

Schoolplan 2024-2028

De Regenboog – De Wingerd



Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden. We hebben ook een poster gemaakt van ons plan, zodat je in één oogopslag kunt zien wat erin staat.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is met input vanuit diverse bijeenkomsten, studiedagen en gesprekken met teamleden, medezeggenschapsraad van de afgelopen twee jaar en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Eefje de Hulsters
Januari 2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Wie zijn wij?	4
1.1 Wij zijn Ozeo	4
1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo	5
1.3 Onze school: De Regenboog / De Wingerd.....	5
1.4 Onze identiteit	6
1.5 Onze missie.....	6
2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?	7
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024	7
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten	7
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP	8
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen	8
2.5 Onderwijsontwikkelingen	9
2.6 Regionale ontwikkelingen	9
2.7 Interne en externe analyse voor onze school	10
3. Waar willen wij naartoe?	11
1. Gelukkige leerlingen leren het leven	12
2. Bevlogen medewerkers.....	13
3. Creatieve contexten en processen.....	13
4. Wij zijn Ozeo!	13
3.2 Visie onze school	13
4. Wat gaan we daarvoor doen?	15
4.1 Overige doelen	19
5. Wat doen wij wanneer?	20
Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten	21

1. Wie zijn wij?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.



Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren (voor het) leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo

We baseren de koers voor de komende vier jaar op een aantal richtinggevende uitspraken van Ozeo. Deze geven richting aan onze visie, onze ambities en daarmee aan de doelen die we willen realiseren.

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn voortdurend gericht op verbetering
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Onze school: De Regenboog / De Wingerd

Op De Regenboog / De Wingerd bieden wij uitdagend onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte. Structureel werken wij aan het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. In een veilig leerklimaat mag elke leerling zichzelf zijn op onze school voor gespecialiseerd onderwijs. De Regenboog / De Wingerd heeft als uitgangspunten: *jij wordt gezien en samen werken we aan jouw toekomst*. Hierbij leggen we de verbinding tussen het onderwijs wat wij bieden en de participatie van onze leerlingen in de maatschappij.

De school richt zich op kinderen van 4 tot en met 20 jaar. De Regenboog / De Wingerd is een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs gevestigd in Terneuzen en behoort tot het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws Vlaanderen. Onze leerlingen komen uit de regio Zeeuws-Vlaanderen.

Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) (VSO) nodig. We kijken naar mogelijkheden en kansen en dagen leerlingen uit binnen de zone van naaste ontwikkeling. Wij leren onze leerlingen wat hun talenten zijn zodat zij zelf trots zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen! In goede samenwerking met ouders/ verzorgers en andere partners bereiden we onze leerlingen voor op een passend vervolg in de maatschappij.

1.4 Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

1.5 Onze missie

Onze opdracht is om onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Door ervaringsgericht en spelenderwijs te leren, te ontdekken en ontwikkelen werken we aan diverse ontwikkelingsaspecten. Naast cognitieve en praktische vaardigheden, wordt er gewerkt aan de sociale vaardigheden, leren leren en burgerschap.

Binnen de gehele school wordt gewerkt volgens onderstaande uitgangspunten:

- We investeren in de relatie met de leerling
- We bieden onderwijs en begeleiding waarin wij zorgen dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk tot ontwikkeling komen.
- We leiden onze leerlingen op tot een zo breed mogelijk ontwikkelde burger, collega, vriendin, buur met ruimte voor contextuele voorkeuren.
- We bieden duidelijkheid en veiligheid door een pedagogisch klimaat wat eenduidig en herkenbaar is voor iedereen.
- We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in samenwerking met ouders/verzorgers.

2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024

Kijkend naar de belangrijkste ontwikkelpunten van het schoolplan 2020 -2024 zijn onderstaande opbrengsten te benoemen.

Herzien van het onderwijsaanbod met betrekking tot het uitstroomprofiel
Dit doel vraagt nog steeds onze blijvende aandacht. Voornamelijk voor het profiel dagbesteding willen we toewerken naar een optimaler aanbod en uitstroomtraject wat aansluit bij de verwachtingen van uitstroomplaatsen.
Het OPP is een leidend hulpmiddel in de groep
Voor iedere leerlingen is een OPP opgesteld gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel. Het is helder wie verantwoordelijk is voor welk gedeelte in het OPP .
Er wordt nauw samengewerkt in de regio
We hebben een intensieve samenwerking met SBO de Springplank, De Tjasker, De Argo, De Sprong en hebben ons aangesloten bij werkplaats inclusief. De samenwerking is gericht op een breder aanbod en ondersteuning, ieder kind heeft recht op onderwijs en thuis nabij.
Er wordt voor iedere VSO leerling een portfolio opgesteld met hierin de eigen ontwikkeling en VSO leerlingen behalen een diploma.
De leerlingen maken een portfolio. Dit is een groeidocument. Aan het eind van de schoolloopbaan geven ze een presentatie over de eigen ontwikkeling voor de examencommissie en

2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Om goed zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs op (V)SO De Regenboog / De Wingerd en het welbevinden van leerlingen en medewerkers zijn er in de afgelopen schoolplanperiode diverse onderzoeken gedaan, waaronder de veiligheidsmonitor, de vragenlijst klasse werkplek en voortgezet leren en daarnaast hebben we de opbrengsten in kaart gebracht op leerling-, groeps- en schoolniveau.

De belangrijkste punten waar de komende planperiode aan gewerkt gaan worden, zijn:

- De (snelle) verschuiving van de doelgroep vraagt om een herziene werkwijze en aanpak. Leerkrachten hebben hierin handvatten/ expertise nodig om dit op de juiste wijze te kunnen bieden passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Ervaringsgericht onderwijs (van meer systeem naar mens- en wereldgericht onderwijs).
- Communicatie tussen en binnen het team, met ouders/ verzorgers en leerlingen kan nog effectiever ingezet worden gericht op samenwerking en ontwikkeling.
- Het aanscherpen van het veiligheidsplan
- Het toewerken naar een klasse werkplek waar aandacht is voor energiebalans, de rol van de leidinggevende en de eigen inbreng / inzet van medewerkers.
- Inclusief onderwijs in de regio waarbij samenwerking centraal staat en denken in mogelijkheden.

2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het SOP van De Regenboog / De Wingerd is schooljaar 2021-2022 bijgesteld. Op dit moment vraagt het SOP een nieuwe bijstelling kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De kaders in het huidige SOP zijn te specifiek beschreven en hierdoor niet realistisch in de uitvoering. We gaan onze ondersteuning beschrijven in een doelgroepbeschrijving. De geboden ondersteuning zal in 2025 -2026 in de schoolgids explicieter beschreven worden.

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

- **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**
De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.
- **Voortdurende technologische ontwikkeling**
Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.
- **Tweedeling in de maatschappij**
De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.
- **Veranderende arbeidsmarkt**

De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

2.5 Onderwijsontwikkelingen

- **Kansengelijkheid in het onderwijs**

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

- **Inclusief onderwijs**

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

- **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

- **Digitalisering onderwijs**

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

- **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten. Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan **basisvaardigheden**, inclusief **burgerschapsonderwijs**.

- **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

2.6 Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

In onze regio willen we toewerken naar één voorziening voor specialistisch onderwijs (SO). Deze voorziening is een vergaande samenwerking van wat nu nog De Regenboog

en De Springplank zijn. Er niet langer sprake is van speciaal basisonderwijs plus (SBO+). Deze leerlingen hebben een passende onderwijsplek in het specialistisch onderwijs, dat 'hybride' in verbinding staat met het regulier basisonderwijs.

Daarnaast werken we samen met het VO, De Sprong en De Argo in de project- en stuurgroep aan de doelen gericht op inclusief onderwijs vanuit het koersplan. We oriënteren op de mogelijkheden om een plek te krijgen op de nieuw te vormen campus in Terneuzen.

Graag willen we de samenwerking tussen onderwijs en zorg verder vormgeven. Binnen onze school werken we samen met Tragel. In samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs, de drie gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen en het onderwijs worden de kaders tussen inzet en verantwoordelijkheid van zowel zorg als onderwijs in kaart gebracht wordt.

2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

	Sterke punten (intern):	Zwakke punten (intern):
	- Heldere, toekomstgerichte beschreven visie - Volledig MT	- Hoog landurig verzuim - Personeelstekort
Kansen (extern):	Strategie:	Strategie:
- Samenwerking zorg – school - Samenwerking Springplank / Sprong / Argo en regulier onderwijs - Communicatie ouders	- Samenwerking met externe partners in de school vanuit een gezamenlijke visie. - Samenwerking met andere scholen vanuit visie. - communicatie met ouders.	- Samenwerking met externe partners in de school vanuit een gezamenlijke visie. - Terugbrengen verzuimcijfers naar 5%.
Bedreigingen (extern):	Strategie:	Strategie:

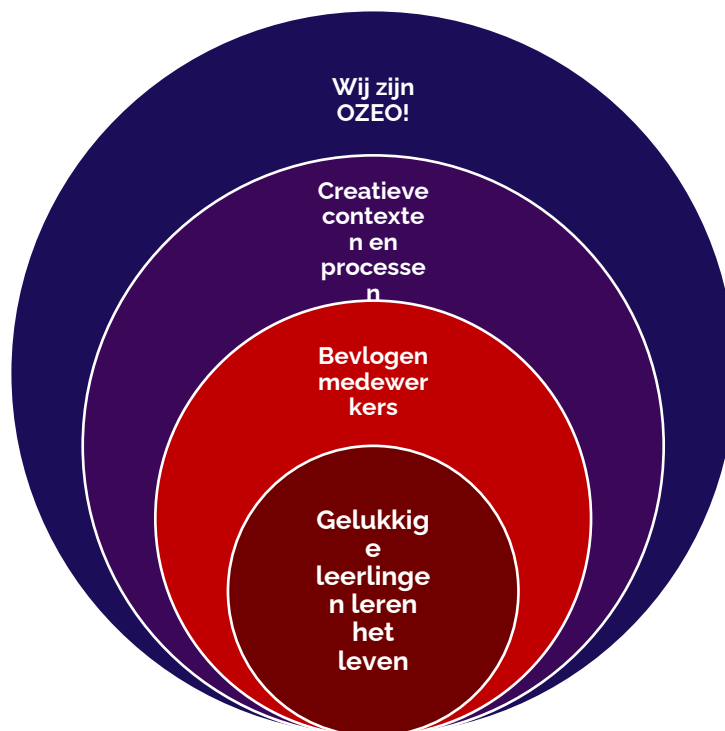
Personeelstekort bij verzuim • Wachttijden (passende) zorg- en hulpverlening	Anders organiseren; werken met onderwijsteams • Samenwerking met partners / scholen; expertise bundelen	
--	---	--

3. Waar willen wij naartoe?

3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



1. Gelukkige leerlingen leren het leven

"Gelukkige leerlingen" betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

"Leren het leven" betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin "Gelukkige leerlingen leren het leven" als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren voor het leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord "inclusief" niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord "inclusief" is

echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

3.2 Visie onze school

V)SO De Regenboog – De Wingerd is een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. Structureel werken wij aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen. In een veilig leerklimaat mag iedere leerling zichzelf zijn:

Door ervaringsgericht en spelenderwijs te leren, te ontdekken en ontwikkelen bereiden we leerlingen voor op een zo groot mogelijk deelname binnen de maatschappij.

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van leren en sociaal emotionele ontwikkeling. Het onderwijs en de ondersteuning is passend bij de mogelijkheden en het tempo van de leerling. We werken hierbij samen met ouders/verzorgers en andere (zorg)partners.
Wij laten onze leerlingen ervaren dat ze kanjers zijn!

4. Wat gaan we daarvoor doen?

4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Er is een kwaliteitscyclus opgesteld, deze is gekoppeld aan de kwaliteitskaarten van Ozeo	Kwaliteitscyclus die volgens planning wordt uitgevoerd en geborgd.	2024
Er wordt op professionele en efficiënte wijze intern en extern gecommuniceerd.	Positieve en professionele interne en externe communicatie	2025
Het gehele team is voldoende geschoold en gecoacht m.b.t. de veranderende doelroep. Onder andere met behulp van teamscholing geef me de vijf	Alle leerlingen worden op de juiste wijze benaderd en begeleid. Alle leerkrachten voelen zich competent in het handelen.	2024,2025 2026

B Onderwijsproces

OPo Basisvaardigheden

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Met behulp van de inzet van de subsidie zijn de basisvaardigheden van de leerlingen verhoogd.	Zichtbaar, goed klassenmanagement en verhoging van de basisvaardigheden waaronder burgerschap.	2025
Er is een vastgesteld beleid op Burgerschapsonderwijs.	Burgerschapsonderwijs in samenhang binnen het onderwijsaanbod.	2024

OP1 Aanbod

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboog/ De Wingerd en de besturen uit het samenwerkingsverband op het gebied van inclusief onderwijs.	Inclusief onderwijs binnen het samenwerkingsverband	2027
Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboog/ Wingerd en De Springplank. Deze samenwerking vindt plaats op leerling-, personeels- en financieel niveau.	Een brede samenwerking tussen de Regenboog/Wingerd en De Springplank met een passend aanbod voor alle leerlingen.	2027

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
We hebben goed zicht op de opbrengsten op leerling, groeps en schoolniveau. Vanuit de analyse wordt het handelen in de klassen aangescherpt. Er zijn heldere doelen die geëvalueerd worden en waar nodig scholing geboden.	Er wordt gestuurd vanuit een goed zicht op de resultaten en waar nodig wordt aanbod / instructie passend gemaakt	2024

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Er wordt schoolbreed gewerkt met geef me de vijf	Het geef me de vijf traject is positief afgerond en volledig geïmplementeerd.	2024, 2025, 2026
Iedere medewerker heeft zicht op zijn drijfveren en kwaliteiten.	Elke medewerker kent zijn eigen kwaliteiten en kan ingezet worden.	2024
De zes rollen van de leerkracht zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht.	Elke leerkracht is vaardig in het geven van passend onderwijs.	2024

OP4 Onderwijstijd

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De afwijking van onderwijstijd is onderbouwd, beschreven in OPP en Variawet is aangevraagd	We hebben zicht op welke leerlingen afwijken van onderwijstijd en maken hierin onderbouwde keuzes.	2025

OP5 Praktijkvorming en stage

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De school volgt de leerlingen gedurende twee jaar na het verlaten van de school en begeleidt in die periode indien nodig bij het zoeken naar ander werk / dagbesteding.	De nazorg verloopt volgens een vastgesteld stappenplan en eenduidig.	2025

OP6 Afsluiting

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
NVT		

C Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Het veiligheidsplan is actueel en leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers weten hoe de veiligheid geboden wordt.	Het veiligheidsplan is geactualiseerd en wordt 2 x per jaar geëvalueerd.	2024

VS2 Schoolklimaat

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Er wordt schoolbreed gewerkt met geef me de vijf	Het geef me de vijf traject is positief afgerond en volledig geïmplementeerd. Er heerst een positief schoolklimaat.	2026
Er wordt op positieve wijze gewerkt aan de kwaliteit van de school.	De school heeft een positieve uitstraling binnen het samenwerkingsverband	2025

D Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De onderwijsresultaten zijn in overeenstemming met de streefniveaus behorend bij het uitstroomperspectief. De onderwijsresultaten zijn schoolbreed en op groepsniveau geanalyseerd en besproken.	Alle leerlingen behalen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.	2024

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
NVT		

4.1 Overige doelen

E Personeel en organisatie

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
We hebben voldoende leerkrachten en we onderzoeken mogelijkheden van anders organiseren.		2025
Het werken in onderwijsteams is geïntegreerd in het dagdagelijks handelen.		2025

F Financiën en gebouwen/ beheer

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De inrichting van de ruimte is afgestemd op de doelgroep.	We hebben voldoende ruimte om optimaal onderwijs te kunnen bieden aan de verschillende groepen en een praktisch aanbod te kunnen bieden	2024

G Overig

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
NVT		

5. Wat doen wij wanneer?

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Er is een kwaliteitscyclus opgesteld, deze is gekoppeld aan de kwaliteitskaarten van Ozeo	X			
Er wordt op professionele en efficiënte wijze intern en extern gecommuniceerd.		x		
Het gehele team is voldoende geschoold en gecoacht m.b.t. de veranderende doelroep. Onder andere met behulp van teamscholing geef me de vijf	X	x	x	
Met behulp van de inzet van de subsidie zijn de basisvaardigheden van de leerlingen verhoogd.		x		
Er is een vastgesteld beleid op Burgerschapsonderwijs.	X			
Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboog/ De Wingerd en de besturen uit het samenwerkingsverband op het gebied van inclusief onderwijs.	x	x	x	x
Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboor/ Wingerd en De Springplank. Deze samenwerking vindt plaats op leerling-, personeels- en financieel niveau.		X	x	x
We hebben goed zicht op de opbrengsten op leerling, groeps- en schoolniveau. Vanuit de analyse wordt het handelen in de klassen aangescherpt.	X	X	X	X
De inrichting van de ruimte is afgestemd op de doelgroep.	X			
De afwijking van onderwijstijd is onderbouwd, beschreven in OPP en Variawet is aangevraagd		X		
We hebben voldoende leerkrachten en we onderzoeken mogelijkheden van anders organiseren.		X		
Het werken in onderwijsteams is geïntegreerd in het dagdagelijks handelen.		X		
De school volgt de leerlingen gedurende twee jaar na het verlaten van de school en begeleidt in die periode indien nodig bij het zoeken naar ander werk / dagbesteding.		x		

Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid:	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Jaarplan -Schoolgids -Organisatieplan
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Jaarplan -Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP / Doelgroepbeschrijving -Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken -Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Notitie burgerschapsonderwijs
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP / Doelgroepbeschrijving -Schoolgids
Personeelsbeleid:	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan) -Organisatieplan
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	-Reglement leerlingenraad -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	-Schoolplan, jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	-Kwaliteitsbeleid Ozeo -Eventueel verbeterplan
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	-Zelfevaluatie rapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen

	-Evaluatie OPP's
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	-Schoolgids -OPP's - Doorlopende leerlijnen
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	-Schoolgids -OPP's - Doorlopende leerlijnen / kwaliteitskaarten
Sponsorbeleid:	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids